

Nemendakönnun 6.-10.b. 2018-2019

Heildarniðurstöður

Brúarásskóli

Síðast uppfærð 7. maí 2019

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

Virgni nemenda í skólanum

Líðan og heilsa

Skóla- og bekkjarandi

Opin Svör

Um rannsóknina

Nemendakönnunin fer fram í u.þ.b. 40 nemenda úrtökum sem dreift er samhverft yfir skólaárið þar sem fjöldi úrtaka fer eftir stærð hvers skóla fyrir sig. Val spurninga byggir að mestu á rannsóknnum á íslenskum PISA gögnunum, kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem er samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Valið er endurskoðað árlega að vori á samráðsfundi með notendum kerfisins.

Niðurstöður einstakra matspátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalníur (e. stanines). Staðalníur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalníukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matspátta fyrir sig. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun.

Forprófun könnunarinnar var gerð á skólaárinu 2008-2009 og tölurnar notaðar til viðmiðunar fram til skólaársins 2014-15. Könnunin var stytta árið 2015 þar sem nýjar greiningaraðferðir gerðu það mögulegt að fjarlægja spurningar án þess að draga úr réttmæti kvarðanna. Viðmiðin voru uppfærð í upphafi skólaárs 2015 og því merkir talan 5 dæmigerðan nemanda skólaársins 2014-15. Viðmið á einum kvarða til viðbótar (Mikilvægi heimavinnu í náminu) voru uppfærð haustið 2018 og merkir talan 5 á þeim kvarða því dæmigerðan nemanda ársins 2017-2018. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarkssvarhlutfall í hverjum skóla er 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 60% eru niðurstöður ekki birtar og svör nemenda eru ekki tekin með í landsmeðaltalið.

Þegar um er að ræða óáreiðanlegan svarstíl eða ósamræmi í svörum eru svör viðkomandi nemanda fjarlægð. Ef áhugi er að koma á samstarfi við skóla sem eru með sérstaklega góða útkomu á einhverjum matsþætti er mögulegt að senda tölvupóst á skolapulsinn@skolapulsinn.is og athugað verður hvort vilji er á slíku samstarfi.

Könnun hafin: 1. ágú. 2018

Könnun lýkur: 1. jún. 2019

Fjöldi þátttakenda: 57

Fjöldi svarenda: 56

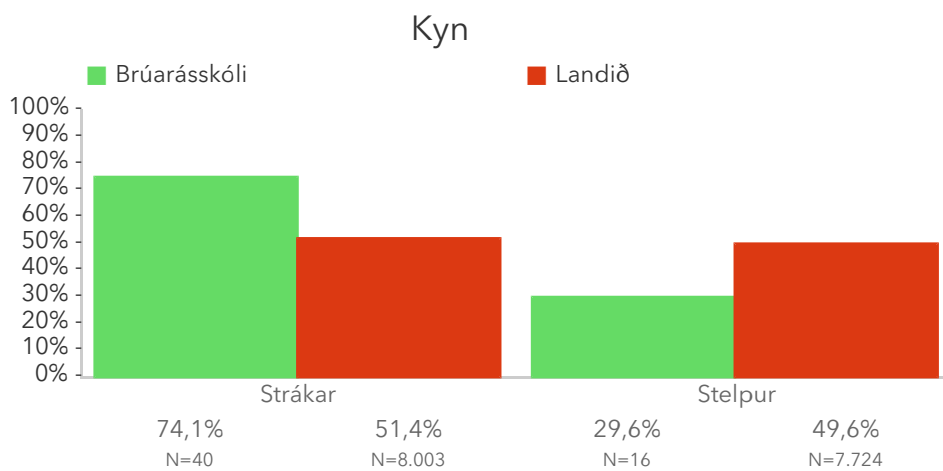
Fjarlægðir: 0

Svarhlutfall: 98,2%

Þátttaka eftir mánuðum

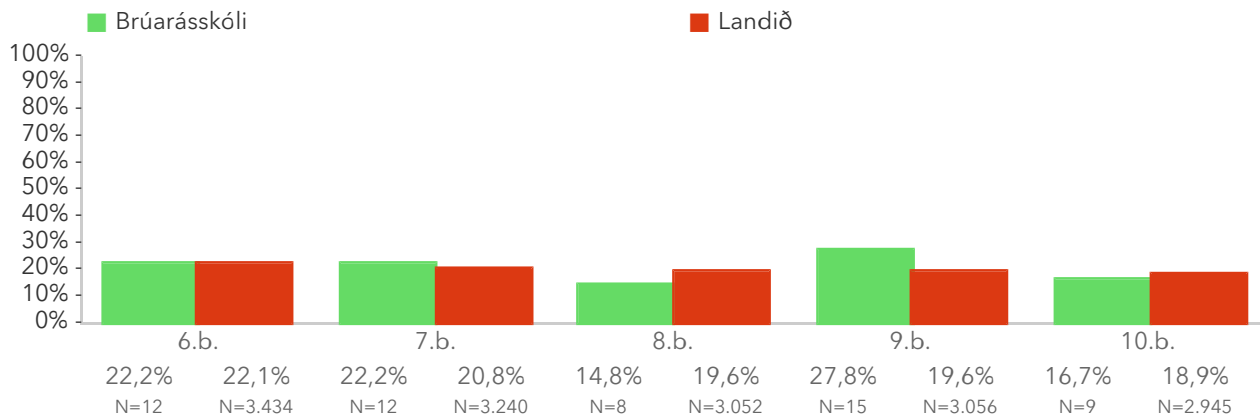
Mánuður	Fjöldi þátttakenda	Fjöldi svarenda	Fjöldi síða	Svarhlutfall (%)
sept				0
okt	31	31	0	100,0
nóv				0
des				0
jan				0
feb				0
mar				0
apr	26	25	0	96,2
maí				0

Þessi tafla sýnir svarhlutfall í skólanum hvern mánuð sem skólinn tekur þátt og fjölda þeirra sem kerfið síðaði frá vegna óreiðanlegs svarstíls eða of mikils hraða við svörun.



Þessi mynd sýnir kynjahlutfall meðal þátttakenda í skólanum samanborið við hlutfallið í viðmiðunarpnum.

Árgangamunur



Þessi mynd sýnir hlutfall þátttakenda í hverjum árgangi skólans samanborið við viðmiðunarhópinn.

Þátttaka eftir spurningum

Spurningar	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég les bara þegar ég verð að gera það.	52	4	92,9%
1.1.2 Lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum.	52	4	92,9%
1.1.3 Mér finnst gaman að tala um bækur við aðra.	52	4	92,9%
1.1.4 Ég verð ánægð(ur) ef ég fæ bók að gjöf.	52	4	92,9%
1.1.5 Lestur er tímasóun fyrir mig.	52	4	92,9%
1.1.6 Mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn.	52	4	92,9%
1.2.1 Þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er.	51	5	91,1%
1.2.2 Þegar ég læri þá held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt.	51	5	91,1%
1.2.3 Þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna.	51	5	91,1%
1.2.4 Þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram.	51	5	91,1%
1.3.1 Ég hef gaman af því að lesa bækur og texta sem fjallar um tölur og útreikninga.	51	5	91,1%
1.3.2 Ég hlakka til stærðfræðitíma.	51	5	91,1%
1.3.3 Ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði.	51	5	91,1%
1.3.4 Ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði.	51	5	91,1%
1.4.1 Mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði	51	5	91,1%

1.4.2 Mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði	51	5	91,1%
1.4.3 Ég er ánægð(ur) þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði	51	5	91,1%
1.4.4 Ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði	50	6	89,3%
1.5.1 Alltaf einbeitt mér að námsefninu í kennslustundum	51	5	91,1%
1.5.2 Skrifað hjá mér góða minnispunkta í kennslustundum	51	5	91,1%
1.5.3 Notað bókasafnið til að afla upplýsinga fyrir skólaverkefni	51	5	91,1%
1.5.4 Skipulagt námið mitt	51	5	91,1%
1.5.5 Að muna upplýsingar sem ég fæ í kennslustundum og úr námsbókum	51	5	91,1%
1.6.1 Lært íslensku	52	4	92,9%
1.6.2 Lært stærðfræði	52	4	92,9%
1.6.3 Lært dönsku†	42	2	95,5%
1.6.4 Lært ensku	52	4	92,9%
1.6.5 Lært íþróttir - líkams- og heilsurækt	52	4	92,9%
1.6.6 Lært náttúrufræði og umhverfismennt	52	4	92,9%
1.6.7 Lært samfélagsgreinar	52	4	92,9%
1.6.8 Lært kristinfræði, siðfræði og trúarbragðafræði	52	4	92,9%
1.6.9 Lært listgreinar	52	4	92,9%
1.6.10 Lært lífsleikni	52	4	92,9%
1.6.11 Lært heimilisfræði	52	4	92,9%
1.6.12 Lært hönnun og smíði	52	4	92,9%
1.6.13 Lært upplýsinga- og tæknimennt	52	4	92,9%
2.1.1 Mér finnst ég vera að minnsta kosti jafn mikils virði og aðrir.	52	4	92,9%
2.1.2 Ég hef marga góða eiginleika.	52	4	92,9%
2.1.3 Ég er misheppnuð/misheppnaður.	52	4	92,9%
2.1.4 Ég get gert margt jafn vel og aðrir.	52	4	92,9%
2.1.5 Ég er ánægð(ur) með sjálfa(n) mig.	52	4	92,9%
2.1.6 Stundum finnst mér ég ekki skipta neinu máli fyrir aðra.	52	4	92,9%

2.2.1 Það er í raun útilokað fyrir mig að leysa úr sumum vandamálum mínum.	51	5	91,1%
2.2.2 Stundum finnst mér að aðrir stjórni lífi mínu of mikið.	52	4	92,9%
2.2.3 Ég hef litla stjórn á því sem kemur fyrir mig í lífinu.	51	5	91,1%
2.2.4 Ég get gert næstum allt sem ég einbeiti mér að.	51	5	91,1%
2.2.5 Oft veit ég ekki hvað ég á að gera þegar ég stend frammi fyrir vandamálum í lífinu.	50	6	89,3%
2.3.1 Gleði	51	5	91,1%
2.3.2 Áhyggjur	51	5	91,1%
2.3.3 Dapur/Döpur	51	5	91,1%
2.3.4 Niðurdregin(n)	51	5	91,1%
2.3.5 Reiði	51	5	91,1%
2.3.6 Stress eða kvíða	51	5	91,1%
2.5.1 Mér fannst að einhver væri að baktala mig.	52	4	92,9%
2.5.2 Ég var beitt(ur) ofbeldi.	52	4	92,9%
2.5.3 Ég var skilin(n) útundan.	52	4	92,9%
2.5.4 Einhver sagði eitthvað særandi við mig.	52	4	92,9%
2.5.5 Mér leið mjög illa yfir því hvernig krakkarnir létu við mig.	52	4	92,9%
2.5.6 Mér leið mjög illa yfir því sem krakkarnir sögðu um mig eða við mig á netinu.	52	4	92,9%
2.6.1 Á síðustu <u>30 dögum</u> , hve mörgum sinnum hefur þú verið lagður/lögð í einelti í skólanum?	52	4	92,9%
2.8.1 Hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamspjálfun í skólanum fyrir utan íþróttatíma, t.d. í frímínútum?	51	5	91,1%
2.8.2 Hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?	51	5	91,1%
2.8.3 Þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mældist verulega og svitnir?	50	6	89,3%
2.9.1 Ávextir (t.d. epli, appelsínur, bananar)	50	6	89,3%
2.9.2 Grænmeti (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)	51	5	91,1%

2.9.3 Vítamín eða fjölvítamín (t.d. lýsi)	51	5	91,1%
3.1.1 Líður mér eins og ég sé skilin(n) útundan.	51	5	91,1%
3.1.2 á ég auðvelt með að eignast vini.	51	5	91,1%
3.1.3 tilheyri ég hópnum.	51	5	91,1%
3.1.4 Líður mér kjánalega og eins og ég passi ekki við hina.	51	5	91,1%
3.1.5 Líkar öðrum vel við mig.	51	5	91,1%
3.1.6 er ég einmana.	51	5	91,1%
3.1.7 er ég hamingjusöm/hamingjusamur.	51	5	91,1%
3.1.8 er allt í besta lagi.	51	5	91,1%
3.2.1 Nemendum semur vel við flesta kennara.	50	6	89,3%
3.2.2 Flestir kennarar eru áhugasamir um að nemendum líði vel.	51	5	91,1%
3.2.3 Flestir kennararnir mínir hlusta vel á það sem ég hef að segja.	51	5	91,1%
3.2.4 Ef mig vantar auka aðstoð þá fæ ég hana frá kennurunum mínum.	51	5	91,1%
3.2.5 Flestir kennararnir mínir eru sanngjarnir við mig.	51	5	91,1%
3.3.1 Kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist.	51	5	91,1%
3.3.2 Nemendur geta ekki unnið vel.	50	6	89,3%
3.3.3 Nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir.	51	5	91,1%
3.3.4 Nemendur byrja ekki að vinna fyrr en langt er liðið á kennslustundina.	51	5	91,1%
3.3.5 Það er hávaði og óróleiki.	51	5	91,1%
3.4.1 Nemendur fá tækifæri til að útskýra hugmyndir sínar.	51	5	91,1%
3.4.2 Í tímum fá nemendur tækifæri til að koma skoðunum sínum um ákveðin viðfangsefni á framfæri.	50	6	89,3%
3.4.3 Nemendur ræða saman um námsefnið.	50	6	89,3%
3.5.1 Ég klára heimavinnuna mína á réttum tíma.	50	6	89,3%
3.5.2 Kennararnir fara yfir heimavinnuna mína.	50	6	89,3%
3.5.3 Ég fæ heimaverkefni sem mér finnst áhugaverð.	50	6	89,3%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu.

Nemendakönnun 6.-10.b. 2018-2019

Á þessari síðu má sjá yfirlit yfir alla matsþætti rannsóknarinnar. Niðurstaða hvers þáttar er annað hvort meðaltal mæligilda á bilinu 1 til 9 (staðalnúmer) eða hlutfall svarenda sem velja tiltekna svarmöguleika. Niðurstaða skólans á hverjum matsþætti er borin saman við samanlagða útkomu allra skóla sem taka þátt. Útkoma allra skóla sem taka þátt (dálkurinn Landið) er vigtuð í samræmi við stærð skóla og endurspeglar sú tala því stöðuna á landinu í heild.

Hægt er að raða matsþáttunum með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bláar tölur merkja að svör þátttakenda í rannsókninni hafi verið tölfræðilega marktækt frábrugðin svörum viðmiðunarhópsins og að líkur megi leiða að því að munurinn sem kemur fram í úrtakinu sé einnig til staðar í þýðinu.

Hátt gildi á kvarða sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni nemenda í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur á staðalnúmerkvarða uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst tölverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig.

Nánar má lesa um túlkun hvers matsþáttar með því að smella á viðkomandi matsþátt.

1. Virkni nemenda í skólanum

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri	4,3	52	4,7	14.981	-0,4
1.2. Þrautseigja í námi	3,9	51	4,9	14.933	-1,0*
1.3. Áhugi á stærðfræði	4,2	51	5,1	15.155	-0,9*
1.4. Ánægja af náttúrufræði	4,1	51	4,8	15.137	-0,7*
1.5. Trú á eigin vinnubrögð í námi	4,5	51	4,9	14.931	-0,4
1.6. Trú á eigin námsgetu	4,4	52	4,8	15.141	-0,4

2. Líðan og heilsa

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
2.1. Sjálfsálit	5,2	52	4,8	14.903	0,4*
2.2. Stjórn á eigin lífi	4,1	51	4,7	14.871	-0,6*
2.3. Velliðan	5,0	51	4,8	15.076	0,2
2.4. Áhyggjur og stress - ástæður	-	8	-	-	-
2.5. Einelti	5,1	52	5,3	15.054	-0,2
2.6. Tíðni eineltis	11,5%	6 _{/52}	12,2%	1931 _{/15004}	-0,7%
2.7. Staðir eineltis	-	6	-	-	-
2.8. Tíðni hreyfingar - 2 í viku eða oftar	42,0%	21 _{/50}	44,5%	6560 _{/14679}	-2,5%
2.9. Hollt mataræði	5,1	51	4,8	14.802	0,3

3. Skóla- og bekkjarandi

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
3.1. Samsömun við nemendahópinn	5,0	51	4,9	14.786	0,1
3.2. Samband nemenda við kennara	5,4	51	5,0	14.990	0,4*
3.3. Agi í tímum	4,0	51	4,9	14.981	-0,9*
3.4. Virk þátttaka nemenda í tímum	5,6	50	5,1	14.952	0,5*
3.5. Mikilvægi heimavinnu í náminu	5,2	50	4,8	13.660	0,4

4. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst sérstaklega <u>gott</u> við skólann.	-	40	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> eða megi betur fara í skólanum þínum	-	34	-	-	-